

Aprobat în C.A., PV nr. 1 / pag. 37 din data de 06.09.2021

Proiect de dezvoltare instituțională în perioada 2017-2022

(revizuit pentru anul școlar 2021-2022)

**COLEGIUL NAȚIONAL „IOAN SLAVICI”
SATU MARE**

**Adresa: str. Ioan Slavici, nr.4, tel: 0261- 714458, fax: 0261-717723,
e-mail: secretariat@cnislavici.ro**

Realizat de:

prof. Simona Sibian (director)
prof. dr. Alina Dragoș (director adjunct)
prof. Ionela Manda
prof. Radu David

Revizuit de:

prof. dr. Alina Dragoș (director)
prof. Ionela Manda (director adjunct)
prof. Radu David (membru CA)
Maria Szabo (secretar)



COLEGIUL NAȚIONAL „IOAN SLAVICI” SATU MARE
440042 Str.Ioan Slavici Nr.4, Satu Mare
Tel: 0261-714458 E-mail: secretariat@cnislavici.ro
Fax: 0261-717723 Pagina web: www.cnislavici.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare



Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume!

I. ARGUMENT

„Una din marile mulțumiri ale vieții e să te știi om bun...”

(Ioan Slavici)

Instituție de prestigiu, cu o bogată tradiție în formarea de educatori, cadre didactice sau profesioniști în diferite domenii de activitate, Colegiul Național „Ioan Slavici” pare să aibă un nume predestinat. Dincolo de transmiterea unor conținuturi cognitive, mai mult decât formarea și dezvoltarea abilităților de gândire critică a elevilor noștri, mai presus de valorificarea potențialului și aptitudinilor de orice fel ale acestora, echipa de profesori a acestei școli își propune să transmită tinerei generații...valori.

Cu atât mai mult, echipa managerială actuală, însuflețită de dascălii școlii care o susțin și de înaintași deopotrivă, dorește să promoveze un mesaj sincer și onest: Colegiul Național „Ioan Slavici” nu formează doar oameni educați, buni profesioniști, ci oameni de nădejde, caractere. Considerăm că aceste cuvinte, prețuite de comunitatea locală, ne reprezintă și ne oferă identitate.

Istoricul unității școlare

În 1842 călugărițele din ordinul „Sfântul Vincențiu de Paul” se stabilesc la Satu Mare, înființând Școala Elementară Romano-Catolică pentru Fete și Școala Superioară Romano-Catolică de Fete, ce au funcționat la Satu Mare în perioada 1842 – 1948. Cursurile s-au desfășurat în „claustru” (mănăstire), acolo unde s-a amenajat și internatul pentru elevele școlii. În 1857 a fost înființată Școala Normală (Pedagogică) Romano-Catolică de Fete, dezvoltată din Școala Superioară de Fete Romano-Catolică. Aceasta avea ca și obiectiv formarea de învățătoare și surori medicale. În 1889 este înființată Școala Civilă Romano-Catolică de Fete (1889 – 1926; 1940 – 1947). Școala civilă era echivalenta gimnaziului din sistemul românesc. Durata cursurilor era de patru ani. În 1892 se înființează secția de pregătire a educatoarelor în cadrul Școlii Normale (Pedagogice) Romano-Catolice de Fete, iar în 1894 este înființată secția de pregătire a profesoarelor pentru școli civile, cunoscută sub numele de Școala Normală Superioară Romano-Catolică de Fete.

În 1918 se înființează Liceul Romano-Catolic de Fete (1918 – 1948). Liceul era de 8 ani, 4 la cursul inferior și 4 la cursul superior. Între 1919 și 1926 are loc românizarea și reorganizarea „Institutelor educative ale surorilor de caritate” aparținând congregației „Sfântul Vincențiu de Paul”, conform sistemului educațional din România Mare. În cadrul liceului și al școlii normale se înființează secții cu predare în limba română. În anul 1926 Școala Civilă Romano-Catolică de Fete este alipită Liceului Romano-Catolic de Fete, devenind secția maghiară a acestuia (gimnaziu). În 1941 Liceul a primit-o ca patron spiritual pe Sfânta Elisabeta, numele său complet fiind acum Liceul Romano-Catolic de Fete Sfânta Elisabeta. A păstrat acest nume până în 1948. În 1947 are loc desființarea Școlii Civile Romano-Catolice de Fete. Ca urmare a reformei comuniste a învățământului din august 1948, „Institutele școlare ale maicilor milostive” au fost etatizate, iar călugărițele au fost îndepărtate din școală. Școlile au fost reorganizate conform noii viziuni.



Din toamna anului 1948 Școala Primară Romano-Catolică a fost desființată, elevele trecând la școli de stat. Secția maghiară a Liceului Romano-Catolic de Fete a fost unificată cu Liceul Reformat de Fete, rezultând astfel Liceul Maghiar de Fete. Acesta și-a desfășurat activitatea în corpul A, în continuare, până când va fi unit cu Liceul Maghiar de Băieți, formându-se Liceul Maghiar de Stat, azi Colegiul Național „Kölcsey Ferenc”, care va mai funcționa un timp în sediul de la „Ioan Slavici”. Din secția română a Liceului Romano-Catolic de Fete a fost organizată Școala Medie nr. 2, din care descinde Colegiul „Ioan Slavici” de astăzi. Școala Pedagogică Romano-Catolică și cea Reformată au fost de asemenea unite, rezultând Școala Pedagogică Maghiară de Fete. Pe această structură a fost înființată și Școala Pedagogică Română de Fete, care constituie încă una dintre componentele actualului Colegiu Național „Ioan Slavici”.

În perioada 1948 – 1950, în clădirile școlii își desfășoară activitatea și alte școli efemere: Școala Tehnică Profesională de Fete Română (va fuziona cu Școala Pedagogică Română de Fete în toamna anului 1949); Școala Tehnică Profesională de Fete Maghiară (va fuziona cu Liceul de Fete Maghiar în 1950); școlile tehnice de administrație financiară, română, respectiv maghiară. Liceul Pedagogic funcționează în clădirile școlii și în alte clădiri din oraș. În toamna anului 1972 este mutat la Carei și ulterior la Oradea. Secția română a fostului Liceu Romano-Catolic de Fete funcționează sub numele de Școala Medie nr. 2. În 1966, Școala Medie nr. 2. devine Liceul de cultură generală nr. 2 (altă denumire utilizată fiind Liceul Real – Umanist nr. 2). În a doua etapă a epocii Ceaușescu învățământul este orientat tot mai mult spre producție, înființându-se noi licee industriale și transformându-se o mare parte a liceelor teoretice în licee de acest tip. În anul 1977 școala se transformă în liceu cu profil industrial, cu specializările chimie, electrotehnică, mecanică, fiind patronat de Ministerul Industriei Chimice, menținând și clase teoretice la cursul seral.

În 1991, școala redevine liceu teoretic: Liceul Teoretic „Ioan Slavici”. Este reînființată Școala Normală cu două secții, română și maghiară. Cele două școli funcționau în aceeași clădire, aveau conducere comună, dar oficial erau instituții educative separate. Școala Normală va deveni și centru de perfecționare pentru învățătoare și educatoare. În 1996 Liceul Teoretic și Școala Normală fuzionează, luând naștere Colegiul „Ioan Slavici”. În anul 2000, ca o recunoaștere a valorii școlii, aceasta primește titlatura de colegiu național și numele ce îl păstrează până în ziua de astăzi: Colegiul Național „Ioan Slavici”. În 2005 colegiului i se acordă Steagul Verde, devenind primul liceu Eco-Școală din județ. În 2010 Colegiul Național „Ioan Slavici” devine Centru Închis de Examinare Cambridge pe lângă British Council din Cluj-Napoca. În perioada 2011 – 2012 baza materială a colegiului a fost reabilitată în totalitate, printr-un proiect european în valoare de peste 8 milioane lei. Cofinanțarea a fost asigurată de Primăria municipiului Satu Mare în cuantum de 111 000 lei. În urma renovării condițiile de învățare s-au îmbunătățit considerabil, sporind și mai mult atractivitatea acestei unități educaționale de elită din nord-vestul României.

În prezent, Colegiul pregătește elevi în cadrul celor două filiere tradiționale: teoretică și vocațională. În cadrul filierei teoretice, specializările aparțin atât profilului real (științele naturii și matematică-informatică, inclusiv câte o clasă cu specializare bilingv - engleză pe nivel), cât și celui uman (filologie, filologie – bilingv engleză și științe sociale). În cadrul filierei vocaționale, din anul 2009 a fost reînființat profilul pedagogic, specializarea învățător – educatoare.

Localizarea geografică a școlii

Colegiul Național „Ioan Slavici”, Satu Mare este situat aproape de zona centrală a orașului. Având atât clase aferente ciclului gimnazial, cât și liceal, se adresează unei populații școlare din oraș, dar și din regiunile rurale din județ. În sondajul efectuat în fiecare an de către ISJ și CJRAE, Colegiul Național „Ioan Slavici” ocupă locul I în locul preferințelor elevilor absolvenți de clasa a VIII-a din județ. Performanțele înregistrate de colegiu în anii precedenți fac ca această unitate de învățământ să fie foarte atractivă pentru elevi și părinții acestora. Accesul elevilor se realizează de pe strada Ioan Slavici.



II. DIAGNOZA

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Colegiul Național „Ioan Slavici” este situat în zonă centrală, pe strada Ioan Slavici, Nr.4, Satu Mare și funcționează cu un efectiv de 781 elevi, dintre care 116 în ciclul gimnazial și 665 în ciclul liceal, proveniți atât din mediul urban, cât și rural, din familii cu o situație materială, în general, medie.

Evoluția mediului de proveniență al elevilor

AN ȘCOLAR	ELEVI DIN MEDIUL RURAL
2011-2012	370
2012-2013	375
2013-2014	417
2014-2015	354
2015-2016	349
2016-2017	333
2017-2018	307
2018-2019	292
2019-2020	266
2020-2021	239

Sigla colegiului este formată din trei elemente reprezentative pentru cele trei profiluri pe care le avem (teoretic – real și uman și vocațional- pedagogic): torța – simbolul științei, pana – simbolul creativității și cartea – simbolul dascălului. Culorile (roșu, galben și albastru) sunt culorile drapelului României.

Personalul didactic și elevii au legitimații personalizate, element ce contribuie la asigurarea unui climat de siguranță, datorită posibilității legitimării tuturor persoanelor care intră în clădirea colegiului.

Cultura organizațională este axată în principal pe valorile tradiționale, dar dispusă și să accepte inovația. Climatul tinde să fie deschis, stimulativ pentru toti membrii instituției școlare, astfel încât să le ofere satisfacții. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Echipa managerială consultă profesorii în privința deciziilor, le ascultă sugestiile, le respectă competența, le oferă autonomie, îi sprijină și apreciază în inițiativele lor, îi consiliază și îi admonestează când este necesar etc. Toate acestea se reflectă în mod real în activitatea instructiv-educativă la nivelul colegiului.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV – OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ

Colegiul însumează un număr de **27 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 23 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (19 clase) și *vocațională* (4 clase).



Limba de predare este *limba română*.

Filiera teoretică cuprinde **11** clase cu profil real și **9** clase cu profil uman, având următoarele specializări:

- ✓ *științe ale naturii* (4 clase: 1 a IX-a , 1 a X-a , 1 a XI-a, 1 a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/intensiv informatică* (3,5 clase: 0,5 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (3,5 clase: 0,5 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XI-a);
- ✓ *filologie* (2 clase: 0,5 a IX-a, 0,5 a X-a, 0,5 a XI-a și 0,5 a XII-a),
- ✓ *filologie bilingv engleză* (2 clase: 0,5 a IX-a, 0,5 a X-a, 0,5 a XI-a și 0,5 a XII-a),
- ✓ *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprinde **4** clase cu profil pedagogic:
învățător-educatoare - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel a IX-a, X-a, a XI-a, a XII-a).

Colegiul este alcătuit din 3 clădiri, cuprinzând 23 săli de clasă, 2 laboratoare, 13 cabinete, o bibliotecă cu peste 25.000 volume, 2 săli de sport, 1 sală festivă cu 180 de locuri, o bază sportivă cu pistă de alergare, teren de volei, de handbal, de baschet.

Cursurile se desfășoară înainte de masă, între orele 8-15, dar și după-amiaza, între orele 15-18 (orele de cor, de antrenament sportiv și alte activități extracurriculare).

Școala este încadrată cu personal didactic calificat la toate obiectele de învățământ, 54 de profesori din care 43 titulari, 5 detașați și suplinitori, 4 plata cu ora și 2 pensionari.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Colegiul însuma un număr de **28 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 24 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (20 clase) și *vocațională* (4 clase).

Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 11 clase cu profil real și 9 clase cu profil uman, având următoarele specializări:

- ✓ *științe ale naturii* (4 clase: 1 a IX-a , 1 a X-a , 1 a XI-a, 1 a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a);
- ✓ *filologie* (2,5 clase: 0,5 a IX-a, 0,5 a X-a, 0,5 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *filologie bilingv engleză* (2,5 clase: 0,5 a IX-a, 0,5 a X-a, 0,5 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:
învățător-educatoare - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel a IX-a, X-a, a XI-a, a XII-a).

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Colegiul însuma un număr de **28 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 24 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (20 clase) și *vocațională* (4 clase).

Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 11 clase cu profil real și 9 clase cu profil uman, având următoarele specializări:

- ✓ *științe ale naturii* (3,5 clase: 1 a IX-a , 1 a X-a , 1 a XI-a, 0,5 a XII-a);
- ✓ *științe ale naturii, bilingv engleză* (0,5 a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (3 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a);
- ✓ *filologie* (2,5 clase: 0,5 a IX-a, 0,5 a X-a, 0,5 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *filologie bilingv engleză* (2,5 clase: 0,5 a IX-a, 0,5 a X-a, 0,5 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).



Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:
învățător-educatoare - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel a IX-a, X-a, a XI-a, a XII-a).

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Colegiul însuma un număr de **29 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 25 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (21 clase) și *vocațională* (4 clase).

Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 11 clase cu profil real și 10 clase cu profil uman, având următoarele specializări:

- ✓ *științe ale naturii* (3,5 clase: 1 a IX-a , 1 a X-a , 0,5 a XI-a, 1 a XII-a);
- ✓ *științe ale naturii, bilingv engleză* (0,5 a XI-a);
- ✓ *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (3 clase: a IX-a, a XI-a, a XI-a);
- ✓ *filologie* (3 clase: 0,5 a IX-a, 0,5 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *filologie bilingv engleză* (3 clase: 0,5 a IX-a, 0,5 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:
învățător-educatoare - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel a IX-a, X-a, a XI-a, a XII-a).

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Colegiul însuma un număr de **30 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 26 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (22 clase) și *vocațională* (4 clase).

Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 11 clase cu profil real și 11 clase cu profil uman, având următoarele specializări:

- ✓ *științe ale naturii* (3,5 clase: 1 a IX-a , 0,5 a X-a , 1 a XI-a, 1 a XII-a);
- ✓ *științe ale naturii, bilingv engleză* (0,5 a X-a);
- ✓ *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (3 clase: a IX-a, a XI-a, a XII-a);
- ✓ *filologie* (3,5 clase: 0,5 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *filologie bilingv engleză* (3,5 clase: 0,5 a IX-a, 1a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:
învățător-educatoare - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel a IX-a, X-a, a XI-a, a XII-a).

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Colegiul însuma un număr de **31 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 27 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (23 clase) și *vocațională* (4 clase).

Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 11 clase cu profil real și 12 clase cu profil uman, având următoarele specializări:

- ✓ *științe ale naturii* (3,5 clase: 0,5 a IX-a , 1 a X-a , 1 a XI-a, 1 a XII-a);
- ✓ *științe ale naturii, bilingv engleză* (0,5 clase: 0,5 a IX-a);
- ✓ *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✓ *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (3 clase: a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✓ *filologie* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✓ *filologie bilingv engleză* (4 clase: câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a),



✓ *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:
învățător-educatoare - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel a IX-a, X-a, a XI-a, a XII-a).

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Colegiul însuma un număr de **32 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 28 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (24 clase) și *vocațională* (4 clase),
Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 12 clase cu profil real și 12 clase cu profil uman, prezenta următoarele specializări:

- + *științe ale naturii* (4 clase: 1 a IX-a , 1 a X-a , 1 a XI-a, 1 a XII-a);
- + *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- + *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- + *filologie* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- + *filologie bilingv engleză* (4 clase: câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a),
- + *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:

- + *învățător-educatoare* - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a).

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Colegiul însuma un număr de **33 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 29 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (25 clase) și *vocațională* (4 clase),
Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 13 clase cu profil real și 12 clase cu profil uman, prezenta următoarele specializări:

- + *științe ale naturii* (5 clase: 1 a IX-a , 1 a X-a , 1 a XI-a, 2 a XII-a);
- + *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- + *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- + *filologie* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- + *filologie bilingv engleză* (4 clase: câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a),
- + *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:

- + *învățător-educatoare* - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Colegiul însuma un număr de **33 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 29 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (25 clase) și *vocațională* (4 clase),
Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 13 clase cu profil real și 12 clase cu profil uman, prezenta următoarele specializări:

- + *științe ale naturii* (5 clase: 1 a IX-a , 1 a X-a , 2 a XI-a, 1 a XII-a);
- + *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- + *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- + *filologie* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- + *filologie bilingv engleză* (4 clase: câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a),
- + *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:



✚ învățător-educatoare - 4 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2012 - 2013

Colegiul însuma un număr de **33 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 29 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (25 clase) și *vocațională* (4 clase).

Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 12 clase cu profil real și 12 clase cu profil uman, prezenta următoarele specializări:

- ✚ *științe ale naturii* (5 clase: 1 a IX-a , 2 a X-a , 1 a XI-a, 1 a XII-a);
- ✚ *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✚ *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✚ *filologie* (3,5 clase: 1 a IX-a, 0,5 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✚ *filologie bilingv engleză* (4 clase: câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a),
- ✚ *filologie bilingv franceză* (0,5 clase a X-a),
- ✚ *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:

- ✚ *învățător-educatoare* - 3 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✚ *educator-puericultor* - o clasă a IX-a.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2011 - 2012

Colegiul însuma un număr de **33 de clase** din care 4 clase ciclu gimnazial și 29 de clase ciclu liceal, grupate în două filiere: *teoretică* (25 clase) și *vocațională* (4 clase).

Limba de predare era *limba română*.

Filiera teoretică cuprindea 12 clase cu profil real și 12 clase cu profil uman, prezenta următoarele specializări:

- ✚ *științe ale naturii* (5 clase: 2 a IX-a , 1 a X-a , 1 a XI-a, 1 a XII-a);
- ✚ *matematică-informatică/intensiv informatică* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✚ *matematică-informatică/ bilingv-engleză* (4 clase: a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✚ *filologie* (3,5 clase: 1 a IX-a, 0,5 a X-a, 1 a XI-a și 1 a XII-a),
- ✚ *filologie bilingv engleză* (4 clase: câte o clasă a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a),
- ✚ *filologie bilingv franceză* (0,5 clase a X-a),
- ✚ *științe sociale* (4 clase: 1 a IX-a, 1 a X-a, 1 a XI-a, 1 a XII-a).

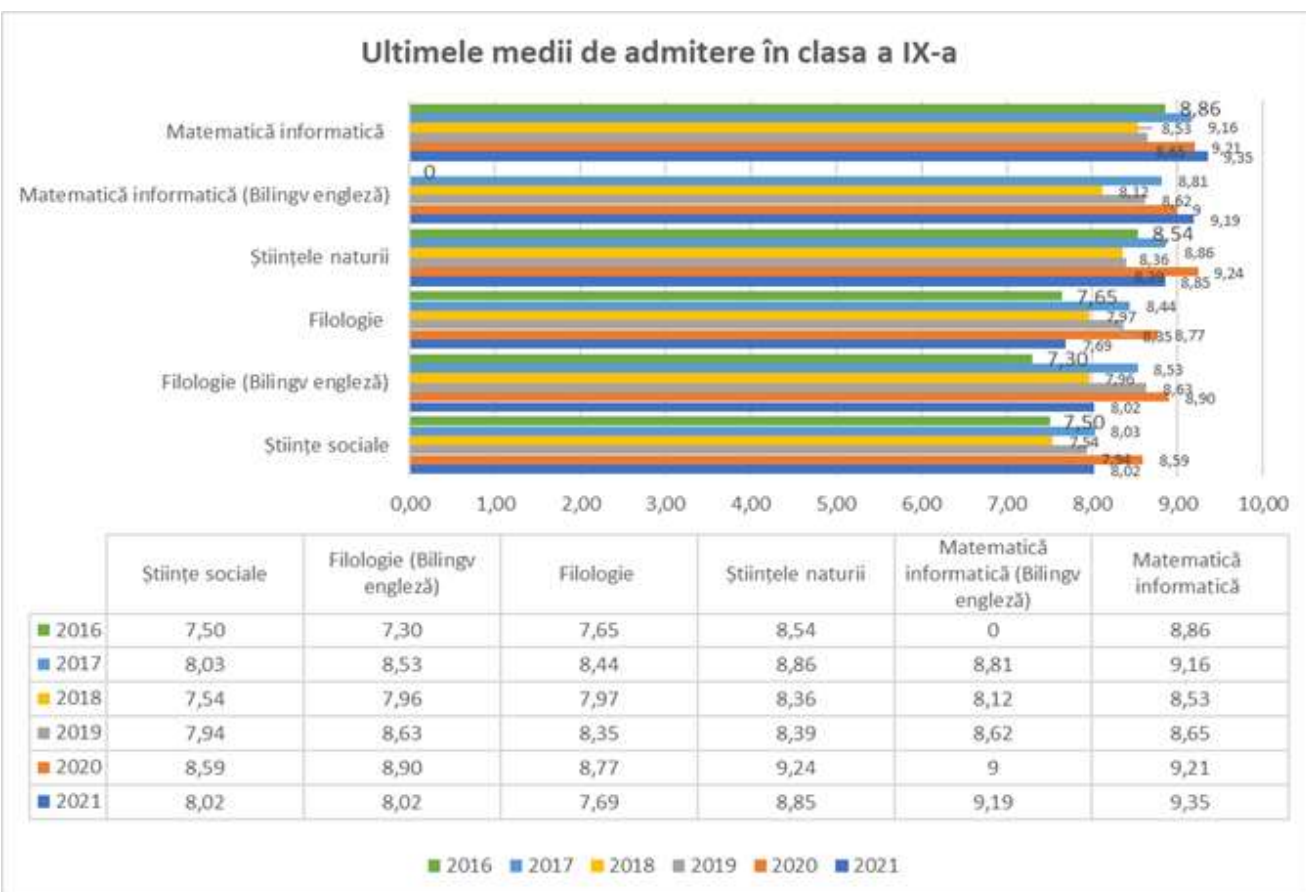
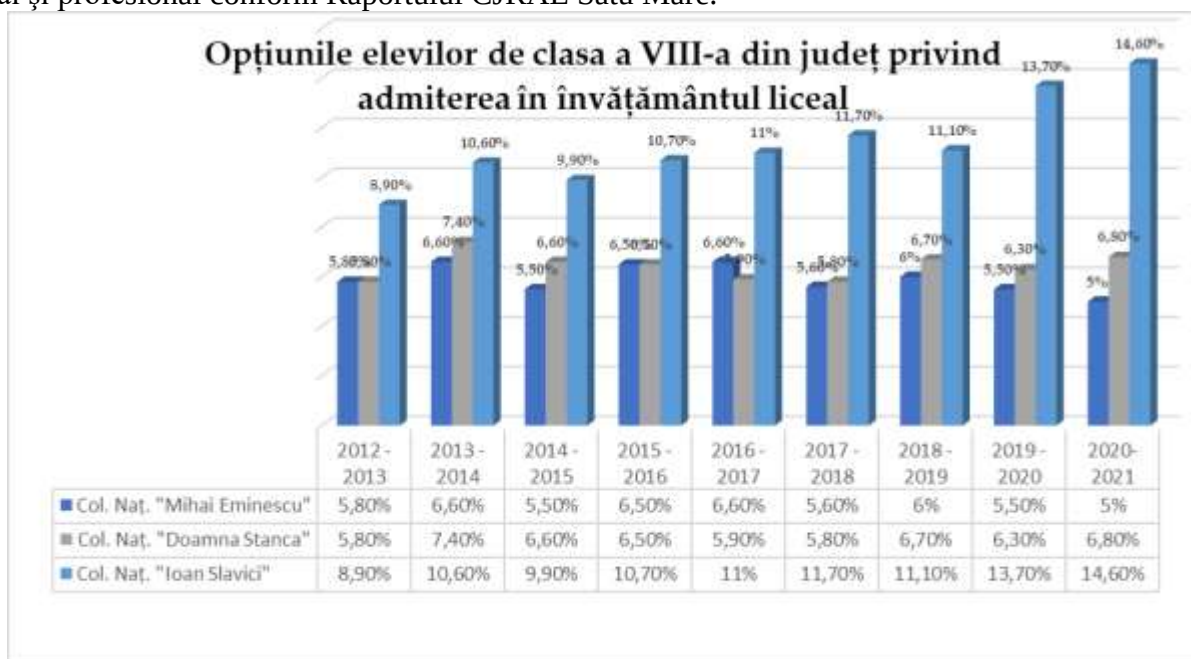
Filiera vocațională cuprindea 4 clase cu profil pedagogic:

- ✚ *învățător-educatoare* - 3 clase (câte 1 clasă la fiecare nivel a X-a, a XI-a, a XII-a);
- ✚ *educator-puericultor* - o clasă a IX-a.

Profilul Colegiului Național „Ioan Slavici”

Evoluția numărului de elevi în intervalul calendaristic 2011- 2021 dovedește, dată fiind tendința generală ca ecou al politicii guvernamentale de a întări filiera tehnică în detrimentul celei teoretice, o scădere a numărului de elevi, respectiv de clase, la nivel liceal. Astfel, numărul total de clase din anul școlar 2019-2020 este de 28, înregistrându-se cu o clasă mai puțin, 2018-2019 este de 29, înregistrându-se cu o clasă mai puțin față de 2017-2018, cu două clase mai puțin față de anul școlar 2016-2017, cu trei clase mai puțin față de anul școlar 2015-2016 și cu patru clase mai puțin față de anii școlari 2014-2015, 2013-2014, 2012-2013 și 2011-2012. Aceasta, în pofida faptului că Colegiul Național „Ioan

Slavici” se situează pe locul I în preferințele elevilor de clasa a VIII-a pentru înscrierea în învățământul liceal și profesional conform Raportului CJRAE Satu Mare.

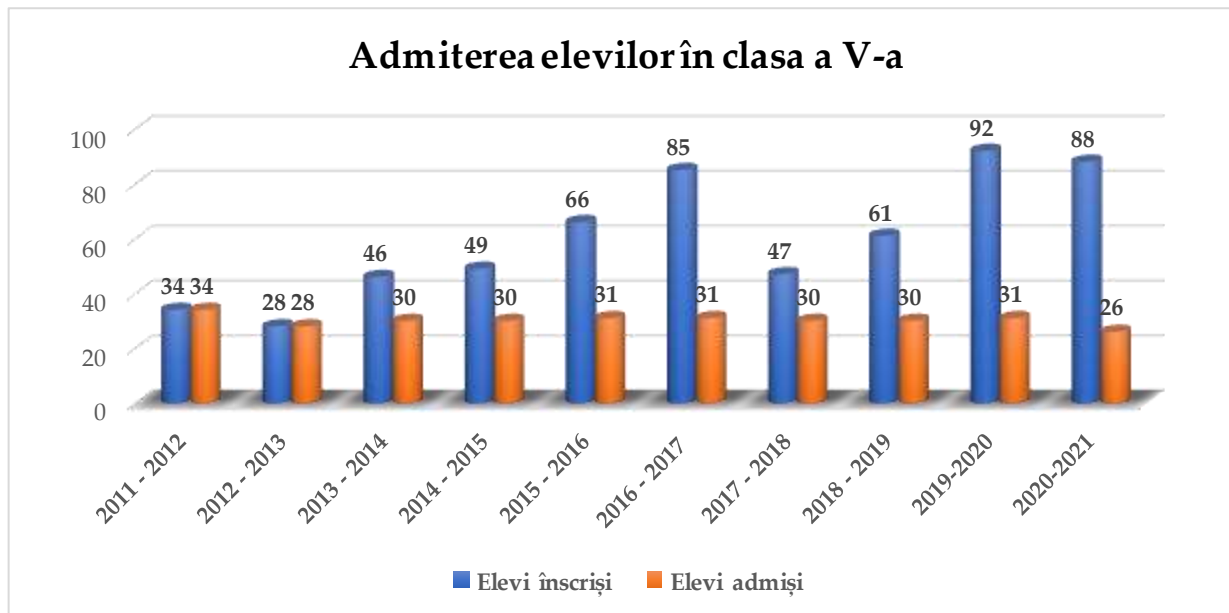


Evoluția numărului de elevi

NR. CRT.	AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEVİ
1.	2011-2012	923
2.	2012-2013	931
3.	2013-2014	939
4.	2014-2015	931
5.	2015-2016	900
6.	2016-2017	905
7.	2017-2018	885
8.	2018-2019	856
9.	2019-2020	827
10.	2020-2021	832

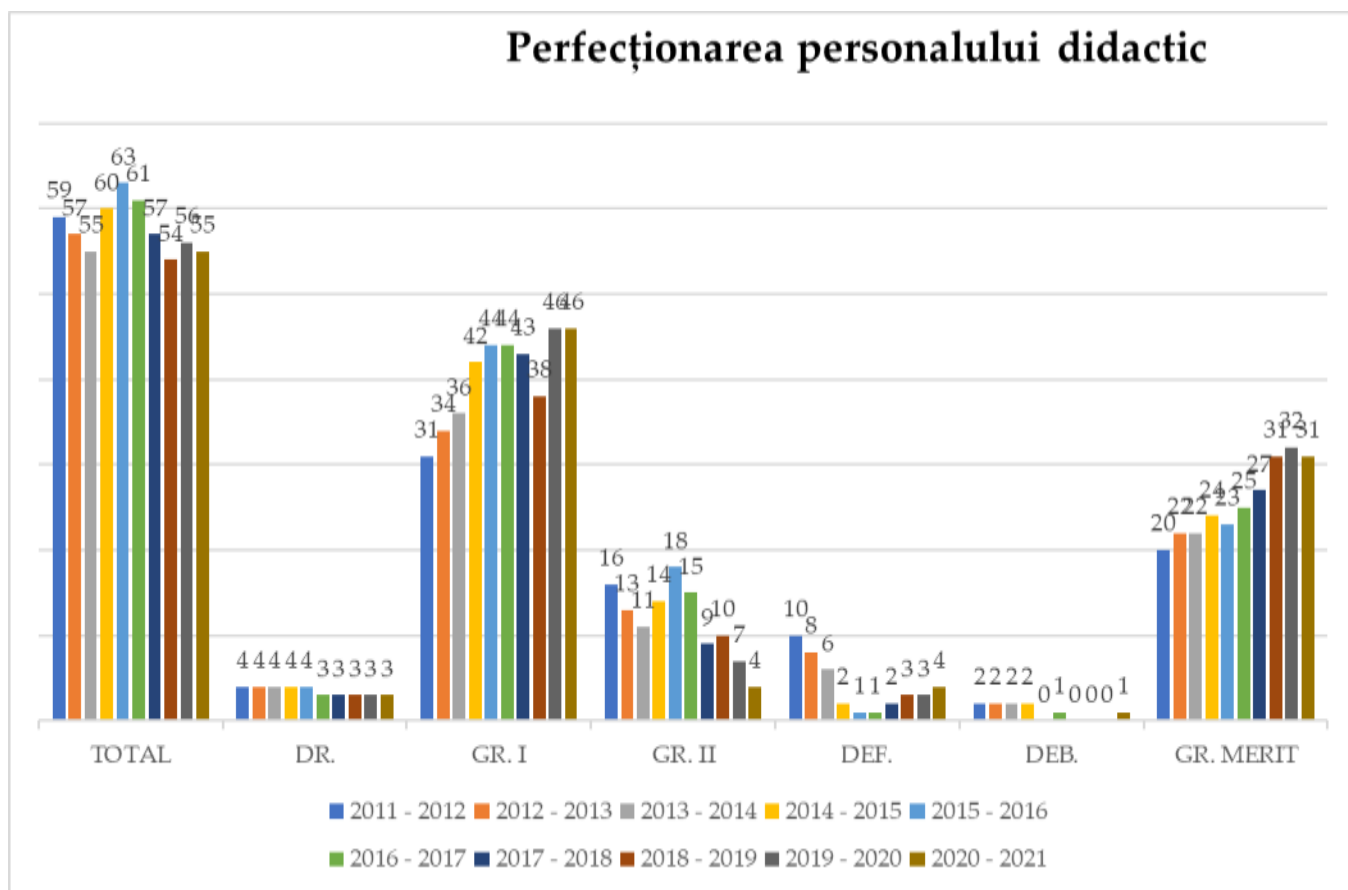
Pe de altă parte, numărul de elevi doritori a se înscrie în clasa a V-a a crescut simțitor, Colegiul nostru organizând examen de admitere la disciplinele: limba și literatura română, matematică – în vederea unei selecții cât mai riguroase începând cu anul școlar 2013-2014 (a se vedea cererile de înscriere înregistrate la secretariat conform graficului).

Evoluția numărului de cereri de înscriere pentru clasa a V-a înregistrate la secretariat:



An școlar	Numărul elevilor înscriși
2011-2012	34
2012-2013	28
2013-2014	46
2014-2015	49
2015-2016	66
2016-2017	85
2017-2018	47
2018-2019	61
2019-2020	92
2020-2021	88

Din punctul de vedere al perfecționării profesionale, se poate remarca o înaltă pregătire a **personalului didactic**, dovadă numărul mare de profesori cu gradul didactic I și cu gradații de merit:



Evoluția calificării personalului didactic:

An școlar	TOTAL	Dr.	Grad I	Grad II	Def.	Deb.	Gr. merit
2011-2012	59	4	31	16	10	2	20
2012-2013	57	4	34	13	8	2	22
2013-2014	55	4	36	11	6	2	22
2014-2015	60	4	42	14	2	2	24
2015-2016	63	4	44	18	1	0	23
2016-2017	61	3	44	15	1	1	25
2016-2017	57	3	43	9	2	0	27
2017-2018	57	3	43	9	2	0	27
2018-2019	54	3	38	10	3	0	31
2019-2020	56	3	43	7	3	0	32
2020-2021	55	3	46	4	4	1	31

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV – RESURSELE UMANE ȘI FINANCIARE

Mediul de proveniență al elevilor – urban și rural, în majoritate din familii cu nivel de școlarizare mediu. Un număr destul de mare de elevi au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate, însă frecventează cu consecvență cursurile, obținând rezultate meritorii. Există, de asemenea, elevi provenind din familii cu venituri reduse, care beneficiază de bursele sociale asigurate de M.E.N., dar și de sprijinul Comitetului de părinți.

Toate cadrele didactice sunt calificate, cu performanțe deosebite în activitatea didactică, preocupate de dezvoltarea lor profesională și de prestigiul școlii.

Resursele financiare de care dispune colegiul provin din bugetul acordat de Primăria Municipiului Satu Mare, de Asociația Părinților „Ioan Slavici” Satu Mare la nivelul colegiului, de M.E.N., din sponsorizări, închirieri, activități extrașcolare desfășurate în scopul adunării de fonduri etc.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza PESTE

POLITIC	ECONOMIC
- politicele educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare; - este clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate;	- situație economică dificilă; - amânarea descentralizării; - zona în care se află liceul nu este una puternică din punct de vedere economic; populația din zonă se situează în zona medie și sub medie a câștigurilor realizate;
SOCIAL	TEHNOLOGIC
- există programe speciale pentru combaterea delincvenței, sărăciei, șomajului, implicarea ONG-urilor; - slaba implicare a comunității procesul de educație și sprijinirea unităților de învățământ,	nivelul tehnologic al educației este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (TV, internet, etc.) care să fie puse la dispoziția comunității;
ECOLOGIC	
Municipiul Satu Mare înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, factor ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Fiind un liceu de filieră teoretică și vocațională (cu profil pedagogic), în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.	

Analiza Swot

Pornind de la indicatorii de evaluare pentru activitatea desfășurată în perioada 2012- 2017, de la observațiile Asociației Părinților „Ioan Slavici” Satu Mare și ale Consiliului elevilor, de la analizele și dezbaterile din Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație al Colegiului Național „Ioan Slavici” am realizat o analiză SWOT pentru a fixa țintele strategice pe termen mediu (perioada 2017-2022).

Au fost evidențiate:

Puncte tari :

- Profesionalismul și competența cadrelor didactice, dorința lor de permanentă perfecționare.

Pentru **anul școlar 2020-2021** situația se prezintă în felul următor:

- ✓ 46 de profesori au gradul didactic I, 4- gradul didactic II, 4 – definitivatul, doctorat - 3.
- ✓ 21 profesori sunt metodiști ai I.S.J.(Dragoș Alina, Porumbăcean Antonela, Filip Adela, Lupou Agota, Lőkös Annamária, Suci Florica, Rațiu Camelia, Gomboș Corina, Manda Ionela, Nastor Cecilia, Rogojan Daniela, Galambosi Csaba, Florea Irina, Latiș Izabella, Matyas Luminița, Pădureanu Monica, Muntean Doina, Pițig Nicoleta, Radu David, Nește Sanda, Galos Paula);
- ✓ 21 profesori sunt membri ai Consiliului Consultativ al I.S.J. (Dragoș Alina, Manda Ionela, Popescu Călin, Rațiu Camelia, Lőkös Annamária, David Radu, Porumbăcean Antonela, Nastor Cecilia, Nește Sanda, Suci Florica, Vereș Lenuța, Muntean Doina, Pițig Nicoleta, Sibian Sioma, Kabai Timea, Gruia Adriana);
- ✓ 13 profesori sunt profesori formatori (Nește Sanda, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Dragoș Alina, Suci Florica, Manda Ionela, Nastor Cecilia, Atyim Paul, Popescu Călin, Matyas Luminița, Muntean Doina, Sibian Simona, Kabai Timea);
- ✓ 3 profesori sunt responsabili de cerc pedagogic la nivel județean (Rațiu Camelia, Gruia Adriana, Kabai Timea);
- ✓ 3 profesori au fost selectați pentru grupe de excelență (Lokos Annamaria, Manea Daniela, Rațiu Camelia, Filip Adela);
- ✓ 21 profesori sunt membri în comisiile naționale de lucru ale M.E.N. (Porumbăcean Antonela, Filip Adela, Chioreanu Adriana, Dragoș Alina, Rațiu Camelia, Ruba Camelia, Nastor Cecilia, Dregan Cristina, Horotan Cristina, Bodan Daniela, Pașca Ioan, Latiș Izabela, Matyas Luminița, Bretan Mihaela, Pădureanu Monica, Muntean Doina, Bumba Nicoleta, Sibian Simona, Kabai Timea, Gruia Adriana, Szabo Helga);
- ✓ 1 profesori sunt evaluatori de manuale (Atyim Paul);
- ✓ 19 profesori au publicat articole de specialitate (Dragoș Alina, Kabai Timea, Nește Sanda, Atyim Paul, David Radu, Nastor Cecilia, Rogojan Daniela, Filip Adela, Lupou Agota, Lőkös Annamária, Porumbăcean Antonela, Popescu Călin, Gomboș Corina, Boghian Daniela, Manda Ionela, Muntean Doina, Pițig Nicoleta, Galos Paula, Gruia Adriana);
- ✓ 7 profesori au fost coautori (Dragoș Alina, Dregan Cristina, Filip Adela, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Suci Florica, Contraș Alexandru) etc.
- ✓ 15 profesor este membru în Corpul național de experți în managementul educațional (Dragoș Alina, Porumbăcean Antonela, Cigan Bianca, Nastor Cecilia, Dărăban Crina, Rogojan Daniela, Rațiu Ioana, Manda Ionela, Matyas Luminița, Pițig Nicoleta, Nește Sanda, Sibian Simona, Suci Florica, Kabai Timea, Șovre Alina)
- ✓ 1 profesor mentor (Nește Sanda)

Pentru **anul școlar 2019-2020** situația se prezintă în felul următor:

- ✓ 43 de profesori au gradul didactic I, 7- gradul didactic II, 3 – definitivatul, doctorat - 3.
- ✓ 6 profesori sunt metodiști ai I.S.J.(Dragoș Alina, Suci Florica, Rațiu Camelia, Gomboș Corina, Manda Ionela, Latiș Izabella);
- ✓ 12 profesori sunt membri ai Consiliului Consultativ al I.S.J. (Dragoș Alina, Manda Ionela, Popescu Călin, Rațiu Camelia, Lőkös Annamária, David Radu, Porumbăcean Antonela, Florea Irina, Nastor Cecilia, Nește Sanda, Roman Adrian, Suci Florica);
- ✓ 11 profesori sunt profesori formatori (Botez Eva, Galambosi Csaba, Lupou Agota, Nește Sanda, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Dragoș Alina, Suci Florica, Manda Ionela, Nastor Cecilia, Atyim Paul);
- ✓ 3 profesori sunt responsabili de cerc pedagogic la nivel județean (Rațiu Camelia, Gruia Adriana, Kabai Timea);
- ✓ 3 profesori au fost selectați pentru grupe de excelență (Lokos Annamaria, Manea Daniela, Rațiu Camelia, Filip Adela);
- ✓ 2 profesori sunt membri în comisiile naționale de lucru ale M.E.N. (Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta);
- ✓ 1 profesori sunt evaluatori de manuale (Atyim Paul);
- ✓ 11 profesori au publicat articole de specialitate (Dragoș Alina, Kabai Timea, Nește Sanda, Atyim Paul, David Radu, Roman Adrian, Suci Florica, Dregan Cristina, Horotan Cristina, Nastor Cecilia, Rogoian Daniela);
- ✓ 7 profesori au fost coautori (Dragoș Alina, Dregan Cristina, Filip Adela, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Suci Florica, Contraș Alexandru) etc.
- ✓ 1 profesor este membru în Corpul național de experți în managementul educațional (Suci Florica)
- ✓ 1 profesor mentor (Nește Sanda)

Pentru **anul școlar 2018-2019** situația se prezintă în felul următor:

- ✓ 38 de profesori au gradul didactic I, 10- gradul didactic II, 3 – definitivatul, doctorat - 3.
- ✓ 19 profesori sunt metodiști ai I.S.J.(Dragoș Alina, Filip Adela, Suci Florica, Pădureanu Monica, Florea Irina, Nastor Cecilia, Rogoian Daniela, Rațiu Camelia, Nește Sanda, Botez Eva, Galambosi Csaba, Lupou Agota, Pițig Nicoleta, Gomboș Corina, David Radu, Manda Ionela, Latiș Izabella, Galoș Paula, Porumbăcean Antonela);
- ✓ 14 profesori sunt membri ai Consiliului Consultativ al I.S.J. (Dragoș Alina, Manda Ionela, Popescu Călin, Rațiu Camelia, Kabai Timea, Lőkös Annamária, Atyim Paul, David Radu, Pițig Nicoleta, Porumbăcean Antonela, Florea Irina, Nastor Cecilia, Roman Adrian, Suci Florica);
- ✓ 10 profesori sunt profesori formatori (Botez Eva, Galambosi Csaba, Lupou Agota, Nește Sanda, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Dragoș Alina, Suci Florica, Nastor Cecilia, Atyim Paul);
- ✓ 4 profesori sunt responsabili de cerc pedagogic la nivel județean (David Radu, Pițig Nicoleta, Roman Adrian, Atyim Paul);
- ✓ 3 profesori au fost selectați pentru grupe de excelență (Lokos Annamaria, Manea Daniela, Rațiu Camelia);
- ✓ 2 profesori sunt membri în comisiile naționale de lucru ale M.E.N. (Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta);
- ✓ 1 profesori sunt evaluatori de manuale (Atyim Paul);

- ✓ 11 profesori au publicat articole de specialitate (Dragoș Alina, Kabai Timea, Nește Sanda, Atyim Paul, David Radu, Roman Adrian, Suciu Florica, Dregan Cristina, Horotan Cristina, Nastor Cecilia, Rogojan Daniela);
- ✓ 7 profesori au fost coautori (Dragoș Alina, Dregan Cristina, Filip Adela, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Suciu Florica, Contraș Alexandru) etc.
- ✓ 1 profesor este membru în Corpul național de experți în managementul educațional (Suciu Florica)
- ✓ 1 profesor mentor (Nește Sanda)

Pentru **anul școlar 2017-2018** situația se prezintă în felul următor:

- ✓ 46 de profesori au gradul didactic I, 9- gradul didactic II, 2 - definitivatul.
- ✓ 3 profesori sunt metodiști ai I.S.J.(Ardelean Silvia, Nește Sanda, Pițig Nicoleta);
- ✓ 14 profesori sunt membri ai Consiliului Consultativ al I.S.J. (Dragoș Alina, Manda Ionela, Popescu Călin, Rațiu Camelia, Kabai Timea, Lőkös Annamária, Atyim Paul, David Radu, Pițig Nicoleta, Porumbăcean Antonela, Florea Irina, Nastor Cecilia, Roman Adrian, Suciu Florica);
- ✓ 10 profesori sunt profesori formatori (Botez Eva, Galambosi Csaba, Lupou Agota, Nește Sanda, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Dragoș Alina, Suciu Florica, Nastor Cecilia, Atyim Paul);
- ✓ 4 profesori sunt responsabili de cerc pedagogic la nivel județean (David Radu, Pițig Nicoleta, Roman Adrian, Atyim Paul);
- ✓ 3 profesori au fost selectați pentru grupe de excelență (Lokos Annamaria, Buzea Ramona, Rațiu Camelia);
- ✓ 2 profesori sunt membri în comisiile naționale de lucru ale M.E.N. (Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta);
- ✓ 1 profesori sunt evaluatori de manuale (Atyim Paul);
- ✓ 11 profesori au publicat articole de specialitate (Dragoș Alina, Kabai Timea, Nește Sanda, Atyim Paul, David Radu, Roman Adrian, Suciu Florica, Dregan Cristina, Horotan Cristina, Nastor Cecilia, Rogojan Daniela);
- ✓ 7 profesori au fost coautori (Dragoș Alina, Dregan Cristina, Filip Adela, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Suciu Florica, Contraș Alexandru) etc.
- ✓ 1 profesor este membru în Corpul național de experți în managementul educațional (Suciu Florica)
- ✓ 1 profesor mentor (Nește Sanda)

Pentru **anul școlar 2016-2017** situația se prezenta în felul următor:

- ✓ 44 de profesori au gradul didactic I, 15- gradul didactic II, 1- definitivatul, 1 fiind debutant.
- ✓ 8 profesori sunt metodiști ai I.S.J.(Ardelean Silvia, Atyim Elisabeta, Roman Adrian, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Rațiu Ioana, Miclăuș Marian, Nastor Cecilia);
- ✓ 9 profesori sunt membri ai Consiliului Consultativ al I.S.J. (Manda Ionela, Kabai Timea, Atyim Paul, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Florea Irina, Rogojan Daniela);
- ✓ 9 profesori sunt profesori formatori (Botez Eva, Galambosi Csaba, Lupou Agota, Nește Sanda, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Dragoș Alina, Suciu Florica, Nastor Cecilia);
- ✓ 11 profesori sunt responsabili de cerc pedagogic la nivel județean (Manda Ionela, Kabai Timea, Atyim Paul, Atyim Elisabeta, Rațiu Camelia, Pădureanu Monica, David Radu, Pițig Nicoleta, Roman Adrian, Miclăuș Marian, Filip Adela);
- ✓ 3 profesori au fost selectați pentru grupe de excelență (Lupou Agota, Lokos Annamaria, Atyim Elisabeta);

- ✓ 4 profesori sunt membri în comisiile naționale de lucru ale M.E.N.C.Ș. (Nește Sanda, Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Roman Adrian);
- ✓ 1 profesori sunt evaluatori de manuale (Atyim Paul);
- ✓ 10 profesori au publicat articole de specialitate (Kabai Timea, Nește Sanda, Atyim Paul, David Radu, Roman Adrian, Suci Florica, Dregan Cristina, Horotan Cristina, Nastor Cecilia, Rogoian Daniela);
- ✓ 4 profesori au fost coautori (Porumbăcean Antonela, Pițig Nicoleta, Suci Florica, Contraș Alexandru) etc.
- ✓ 15 profesori sunt membrii în Corpul național de experți în managementul educațional (Dragoș Alina, Arsu Gabriel, Atyim Paul, Atyim Elisabeta, Marița Lăcrămioara, Kabai Timea, Pițig Nicoleta, Porumbăcean Antonela, Suci Florica, Păcurar Simona, Nastor Cecilia, Rogoian Daniela, Ghirasim Alina, Nește Sanda, Rațiu Ioana)
- ✓ 1 profesor mentor (Nește Sanda)

Pentru **anul școlar 2011-2012** situația se prezenta în felul următor:

- ✓ 36 de profesori erau cu gradul didactic I, 15- gradul didactic II, 6- definitivatul, 3 fiind debutanți, dar înscriși la definitivat
- ✓ 12 profesori erau metodiști ai I.S.J.(Negreanu Angela, Morna Luiza, Sfira Maria, Pereș Laura, Atyim Paul, Sanda Nește, Pițig Nicoleta, Martin Constantin, Onac Octavian, Pop Iulia, Porumbăcean Antonela, Dragoș Elena);
- ✓ 7 profesori erau membri ai Consiliului Consultativ al I.S.J. (Negreanu Angela, Pereș Laura, Morna Luisa, Atyim Paul, Pițig Nicoleta, Onac Octavian, Martin Constantin);
- ✓ 8 profesori erau profesori formatori (Negreanu Angela, Pereș Laura, Ardelean Silvia, Havrincea Adrian, Martin Constantin, Vagner Ramona, Popescu Călin, Filip Adela);
- ✓ 3 profesori erau responsabili de cerc pedagogic la nivel județean (Sfăra Maria, Pereș Laura, Petrovici Ioan);
- ✓ 4 profesori erau responsabili ai centrelor de excelență (Pițig Nicoleta, Sfira Maria, Pereș Laura, Porumbăcean Antonela);
- ✓ 13 profesori au fost selectați pentru grupe de excelență (Dragoș Alina, Pereș Laura, Vagner Ramona, Sfăra Maria, Morna Luisa, Atyim Paul, Buzea Ramona, Popescu Călin, Csipkes Olga, Onac Octavian, Horotan Cristina);
- ✓ 6 profesori erau membri în comisiile naționale de lucru ale M.E.C.T.Ș. (Negreanu Angela, Pițig Nicoleta, Pereș Laura, Atyim Paul, Porumbăcean Antonela, Suci Florica);
- ✓ 3 profesori erau evaluatori de manuale (Atyim Paul, Pereș Laura și Sfira Maria);
- ✓ 7 profesori au publicat articole de specialitate (Negreanu Angela, Dragoș Alina, Atyim Paul, Pop Iulia, Havrincea Adrian, Pereș Laura, Lupou Agota);
- ✓ 8 profesori au fost coautori (Atyim Paul, Petrovici Ioan, Negreanu Angela, Csipkes Olga, Lupou Agota, Cuceu Ioan, Porumbăcean Antonela, Galambosi Csaba) etc.

- Creșterea numărului de cadre didactice tinere;
- Participarea în număr relativ mare a profesorilor la cursuri de formare și perfecționare;
- Ameliorarea relațiilor profesori- elevi prin intermediul Consiliului Elevilor;
- Interesul elevilor pentru Colegiul Național „Ioan Slavici” a crescut în ultimii ani,

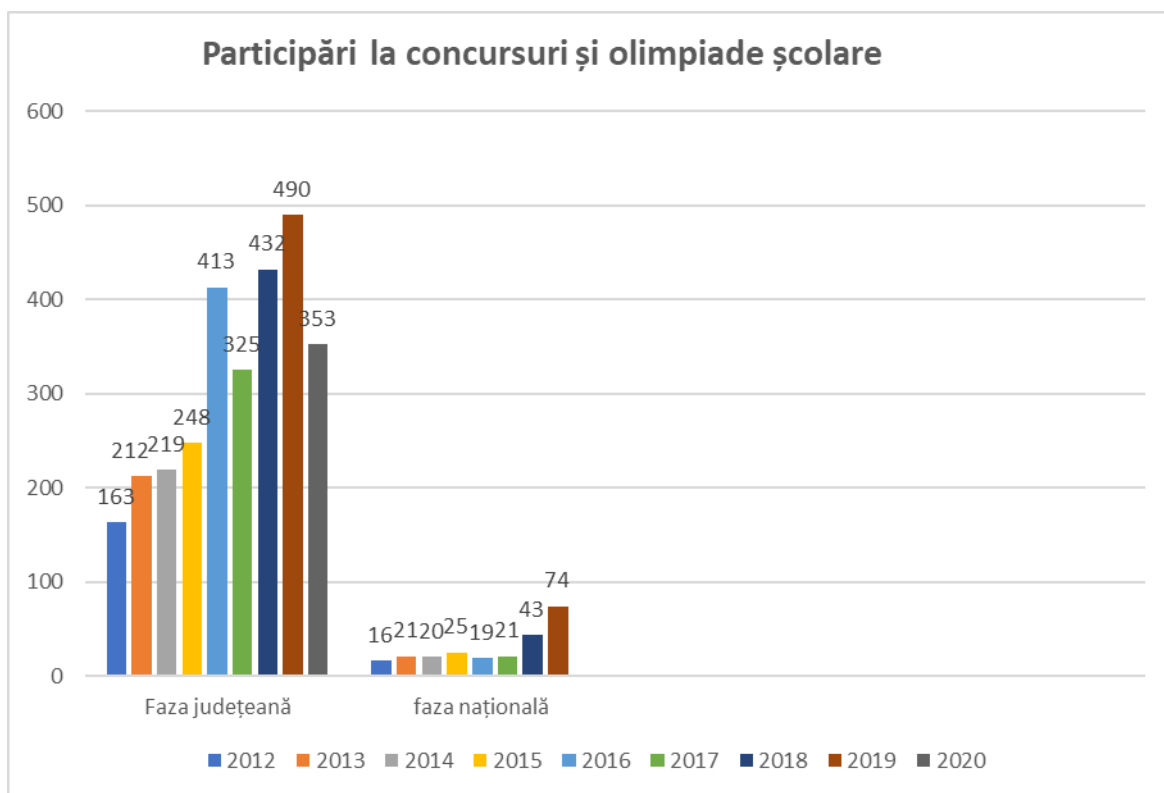
dovadă și concurența la examenul de admitere în liceu la profilul pedagogic. Totodată, opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru Colegiul Național „Ioan Slavici” în anul școlar 2011-2012 au fost de 11,5 %, ne-am situat pe primul loc în județ, iar în anul școlar 2012-2013 cu procentul de 10,9 %, ne-am clasat tot pe primul loc. Acest lucru s-a datorat unei bune orientări a conducerii școlii și a colectivului de cadre didactice, care,

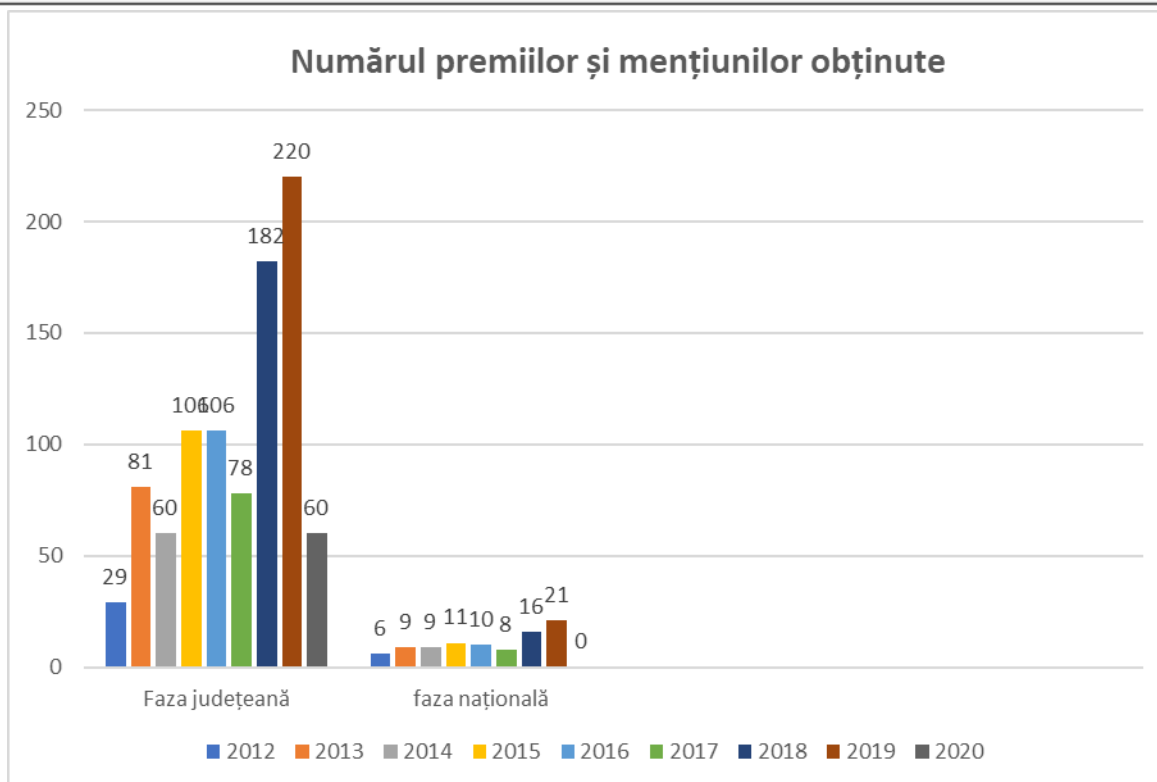
pe lângă profesionalismul demonstrat la catedră, au făcut ca oferta școlii să fie cât mai atractivă pentru comunitate și să răspundă nevoilor ei.

- Rezultatele performante ale elevilor la concursuri școlare, la olimpiade, la bacalaureat, la admitere (86 % admiși în învățământul superior), dorința noastră fiind ca elevii să fie competitivi.

Pregătirea de performanță

NR. CRT.	PROMOȚIA	Număr de elevi participanți		Număr de premii și mențiuni	
		faza județeană	faza națională	faza județeană	faza națională
1.	2011-2012	163	16	29	6
2.	2012-2013	212	21	81	9
3.	2013-2014	219	20	60	9
4.	2014-2015	248	25	106	11
5.	2015-2016	413	19	106	10
6.	2016-2017	325	21	78	8
7.	2017-2018	432	16	182	16
8.	2018-2019	432	43	182	16
9.	2019-2020	490	74	220	21
10.	2020-2021	0	0	0	0





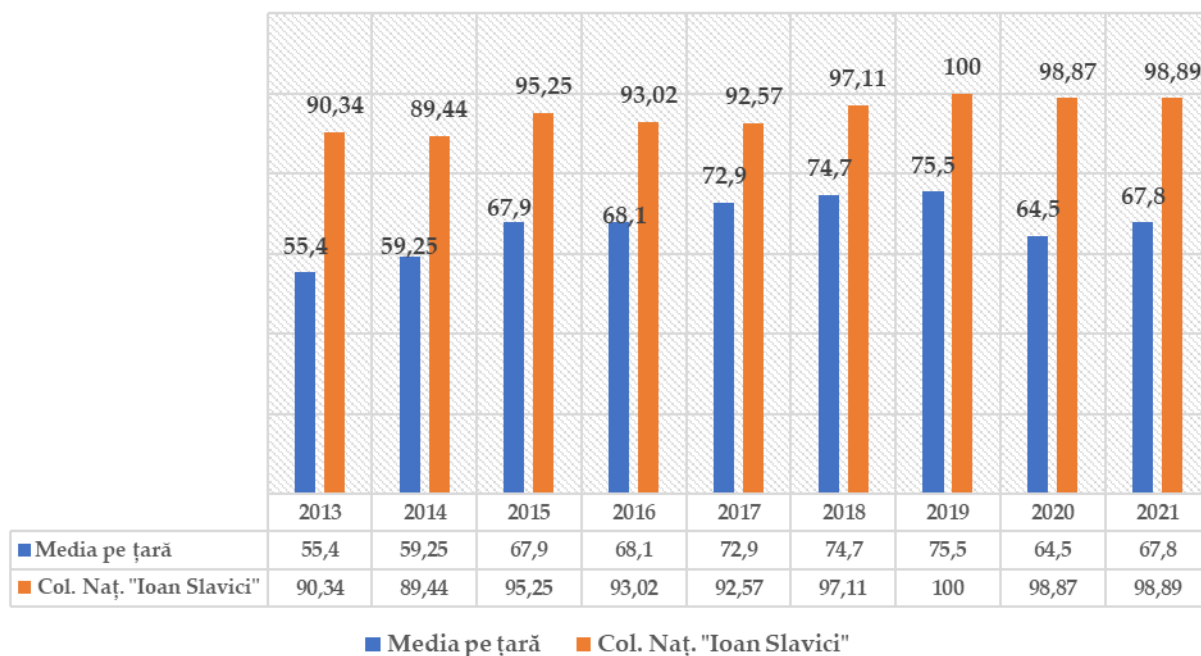
Promovabilitate la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ

NR. CRT.	PROMOȚIA	PROCENTUL (%)
1.	2011-2012	100
2.	2012-2013	100
3.	2013-2014	100
4.	2014-2015	100
5.	2015-2016	100
6.	2016-2017	100
7.	2017-2018	100
8.	2018-2019	100
9.	2019-2020	100
10	2020-2021	100

Promovabilitate la examenul de BACALAUREAT

NR. CRT.	PROMOȚIA	PROCENTUL (%)
1.	2011-2012	93
2.	2012-2013	90,34
3.	2013-2014	89,44
4.	2014-2015	95,25
5.	2015-2016	93,02
6.	2016-2017	95,33
7.	2017-2018	94,85
8.	2018-2019	100
9.	2019-2020	98,87
10.	2020-2021	98,89

Media de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat (%)



- Baza didactico-materială este asigurată pentru toate profilurile existente; astfel avem laboratoare: de fizică (2), de chimie (2), de biologie; cabinete: de limba română, de limbi străine, cabinet fonic/multimedia, de istorie (2), de geografie, cabinet metodic, de orientare turistică, de muzică, de matematică, un cabinet de consiliere, 3 cabinete de informatică cu rețea de calculatoare conectate la internet, un cabinet de calculatoare în program AEL, două săli de sport, astfel încât orele se desfășoară în condiții optime. De asemenea, precizăm că procesul de învățământ se desfășoară în condiții optime, clădirea fiind renovată în urma implementării proiectului „Reabilitarea și modernizarea Colegiului Național Ioan Slavici din Municipiul Satu Mare”.

- Recunoașterea la nivel european a colegiului ca *Eco-școală*, instituția noastră obținând primul Steag Verde în anul 2005.

- Acreditarea E.C.D.L. începând cu anul 2006.

- Din anul 2010 Colegiul Național „Ioan Slavici” este Centru Închis de Examinare și de Pretestare Cambridge. Pentru buna colaborare cu British Council, Colegiul Național „Ioan Slavici” a obținut distincția de Centru de Platină.

- Suntem singura unitate școlară din județul Satu Mare cu profilul pedagogic, astfel, în instituția noastră se pregătesc viitoarele educatoare, învățătoare care se vor ocupa de educația generațiilor viitoare.

- Activități extrașcolare desfășurate în cadrul Colegiului Național „Ioan Slavici”:

- ✓ În anul 1969, în luna iunie, apare primul număr al revistei colegiului nostru, publicația „Muguri”. Alte publicații sunt: „Primăvara Scrisului” din 1995, „English My Love” din 1999, „InfoSlavici” din 2009.

- ✓ Cercul de Chimie Aplicată „CUNOAȘTERE ȘI ADEVĂR”, fondat în 1977.

- ✓ Corul Adagio a luat ființă în anul 1993, fiind alcătuit din elevele Școlii pedagogice „Ioan Slavici” din Satu Mare. Din anul 1994, funcționează sub bagheta dirijorilor Ileana și Ioan Petrovici, în cadrul Asociației corale Adagio cu personalitate juridică.
- ✓ Concursul de creație literară „Primăvara scrisului”, în parteneriat cu Valence, Franța, lansat în anul 1995.
- ✓ Colegiul Național „Ioan Slavici” este singura instituție școlară din județul Satu Mare care organizează în fiecare vară tabere arheologice pentru elevi, în parteneriat cu Muzeul Județean Satu Mare.
- ✓ Clubul de fotografie și film există din toamna lui 2005, când colegiul nostru s-a înscris într-un proiect european Comenius: ARS LONGA, FILM BREVIS EST, în cadrul căruia am interacționat cu profesori și elevi din 8 țări europene. Începând cu anul 2010, clubul se numește Clumsy Club.
- ✓ Radio CNIS înființat în decembrie 2007.
- ✓ Colegiul Național „Ioan Slavici”, prin profesorii de educație fizică și sport și beneficiind de o bază sportivă modernă, pune la dispoziția elevilor săi posibilitatea de a participa la diverse activități și concursuri sportive, precum fotbal, baschet, volei, badminton, tenis de masă, streetball, ștafete distractive etc.

Puncte slabe:

- ✓ Reticența și inerția unor cadre didactice față de metodele activ-participative; (menținerea în tradițional);
- ✓ Numărul mic de proiecte de formare profesională;
- ✓ Insuficiența volumelor de la biblioteca școlii (în cazul bibliografiei obligatorii) raportată la numărul de elevi;
- ✓ Slaba implicare a părinților în activitățile ce se desfășoară în școală;
- ✓ Lipsa unui sistem de evaluare riguros și ritmic, aplicat pentru elevi și pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- ✓ Monitorizarea căilor de acces în incinta școlii;
- ✓ Mobilier depășit (uzat moral);
- ✓ Incapacitatea unor profesori de a menține disciplina la ore;
- ✓ Abilități de relaționare socială și comunicare scăzute.

Oportunități:

- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Posibilitatea de a include în cadrul instituției noastre clase de ciclu primar, dată fiind existența profilului pedagogic, care necesită desfășurarea practicii pedagogice;
- Realizarea de parteneriate cu comunitatea locală;
- Folosirea eficientă a liniilor de finanțare M.E.N. pentru dotarea cabinetelor, a laboratoarelor, a bibliotecii și a sălii de sport;
- Realizarea de proiecte de finanțare Socrates, Comenius etc.;
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități;
- Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;



Amenințări :

- Retrocedarea clădirii;
- Scăderea populației școlare;
- Scăderea motivației și a interesului unor cadre didactice pentru activitățile profesionale;
- Criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care conduce la uzura morală a mijloacelor de învățământ și a echipamentelor existente;
- Comportament neadecvat al unor cadre didactice;
- Supraîncărcarea elevilor cu teme și activități extrașcolare;
- Perceperea de către elevi a activităților extrașcolare ca obligații, nu ca oportunități de dezvoltare a personalității;
- Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- Tendința de a pune accent pe materiile de examen.

III. STRATEGIA

1. Misiunea și viziunea unității școlare

Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare este o școală reprezentativă pentru județul Satu Mare, singurul colegiu care are și o filieră vocațională cu profil pedagogic.

Colegiul nostru susține o educație orientată spre valori democratice și umaniste care să ofere șansa fiecărui elev și cadru didactic de a atinge standardele de performanță necesare. De asemenea, oferă un mediu confortabil formării și dezvoltării calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și continue studiile în forme superioare de învățământ, în funcție de interesele și motivațiile personale, dar și în funcție de cerințele comunității, ale societății, în general.

Totodată, colegiul nostru dezvoltă capacitatea de adaptare și de orientare într-o societate aflată într-un proces continuu și rapid de schimbare, astfel încât fiecare absolvent să devină în viața socială „omul potrivit la locul potrivit”, caracterizat prin flexibilitate, creativitate și profesionalism.

Valorile promovate de noi:

- șanse egale de a învăța pentru toți elevii, indiferent de apartenență religioasă, convingeri filosofice, etnie sau mediu social;
- educație de calitate: conștiință profesională, deschidere intelectuală, creativitate, competență;
- educație pentru democrație prin activități extrașcolare și extracurriculare;
- educație ecologică, element de bază pentru un mediu de viață sănătos și civilizat (Colegiul Național „Ioan Slavici” a obținut „Steagul verde”, fiind declarat „Eco-școală” de către FREE prin Centrul Carpato – Danubian de Geoecologie);
- ethos profesional performant, caracterizat prin: egalitarism, cooperare, respect reciproc, muncă în echipă, entuziasm, creativitate, atașament față de copii, libertate de exprimare, receptivitate la nou, dorință de afirmare etc.

O școală performantă pentru ca absolvenții noștri să devină exemple demne de urmat în calitate de cetățeni ai Uniunii Europene.

Colegiul Național „Ioan Slavici” va rămâne una dintre școlile performante la nivel național care, prin baza materială și prin profesionalismul corpului profesoral, va asigura realizarea unor înalte standarde educaționale.

Pentru constituirea unui sistem instructiv-educativ democratic, bazat pe valori științifice, culturale și morale, cu caracter formativ și informativ, educația în cadrul colegiului va fi rezultatul coroborării tuturor factorilor educaționali și sociali.

Echipa:

- va promova conceptul de învățare permanentă;
- va atinge standardele de calitate prevăzute de A.R.A.C.I.P;
- va oferi fiecărui elev șansa de a-și dezvolta capacitatea de orientare și de integrare într-o societate aflată într-un proces continuu și rapid de schimbare;
- va promova o învățare centrată pe elev;

- va asigura condițiile dobândirii competențelor necesare fiecărui absolvent pentru a-și continua studiile în învățământul universitar, în funcție atât de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele comunității și ale societății, în general.

2. Ținte și scopuri strategice

Pentru realizarea **misiunii** și a **viziunii**, considerăm că principala resursă este **resursa umană**, fiind necesară formarea unei echipe (profesori – elevi – părinți–comunitate locală) în care fiecare membru își asumă responsabilități, se autoevaluează, se implică efectiv.

Considerăm prioritare următoarele **ținte strategice** :

- A. **Procesul instructiv -educativ;**
- B. **Resursele umane;**
- C. **Resursele materiale;**
- D. **Relația școală – comunitate;**
- E. **Managementul instituțional;**

A. PROCESUL INSTRUCTIV –EDUCATIV PERFORMANT

Este definitoriu pentru statutul oricărei școli.

În vederea realizării unui proces instructiv – educativ de calitate ne-am propus câteva **obiective**:

1. derularea unui proces instructiv – educativ eficient bazat pe promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu, precum și pe utilizarea de modele și stiluri eficiente „de a învăța cum să înveți”, de „a învăța pentru a ști să faci” și „a învăța permanent”, care să determine dezvoltarea competențelor- cheie pentru toți elevii.
2. proiectarea și aplicarea unui curriculum specific, centrat pe elev, care să susțină, să stimuleze, să pună în valoare elevii capabili de performanțe superioare, pentru ca pregătirea profesională ulterioară și implicarea în viața socială să fie performantă.
3. dezvoltarea unui sistem de evaluare riguros care să permită evaluarea ritmică și competentă a rezultatelor elevilor; diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, mai ales ale celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de a răspunde la solicitări reale, la situații concrete.
4. realizarea unui curriculum la decizia școlii care să dezvolte competențele de comunicare, să crească oferta de activități extracurriculare și oferta de petrecere a timpului liber, astfel încât să contribuie la dezvoltarea personalității elevilor, dar și la dezvoltarea culturii organizaționale.
5. dezvoltarea, la elevi și la cadrele didactice, a abilităților de comunicare socială, a capacității de a utiliza noile tehnologii de informare și comunicare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii.

B. RESURSELE UMANE

Realizarea unui grup socio-profesional competitiv, cu capacitatea de a se autoperfecționa în scopul promovării unui învățământ formativ și deschis alternativelor educaționale va ține cont de următoarele **obiective**:

1. valorificarea și valorizarea resurselor existente;
2. promovarea unei politici corecte de personal și susținerea financiară din fonduri extrabugetare a participării profesorilor la cursuri de formare pe aspecte de interes, precum: curriculum școlar, management educațional, elaborarea de opționale, elaborarea de proiecte, etc.
3. identificarea nevoilor de formare, a ofertanților de formare și direcționarea personalului didactic către acești ofertanți.

C. RESURSELE MATERIALE

Pentru realizarea unei baze materiale de calitate, necesară unei desfășurări eficiente și performante a procesului-instructiv educativ, se vor avea în vedere următoarele **obiective**:

1. identificarea unor nevoi reale, pentru cheltuirea optimă a fondurilor alocate;
2. utilizarea eficientă a fondurilor comunitare;
3. atragerea de finanțări extrabugetare, prin sponsorizări, închirieri de spații etc.
4. elaborarea și câștigarea unor proiecte de finanțare guvernamentală pentru realizarea dotărilor necesare;
5. dezvoltarea patrimoniului școlar.

D. RELAȚIA ȘCOALĂ – COMUNITATE

În contextul aderării României la Uniunea Europeană, sistemul educațional trebuie să se armonizeze cu valorile democratice, să răspundă nevoilor comunității, care, de asemenea, trebuie să devină un partener real, să se implice eficient în problemele școlii. În acest sens, se va urmări atingerea următoarelor **obiective**:

1. facilitarea comunicării între toți partenerii educaționali și structurile administrației locale, legate de învățământ, promovând un dialog permanent, deschis, flexibil.
2. continuarea implicării școlii în proiecte de cooperare europeană, inițierea unor noi proiecte de parteneriat educațional sau de finanțare proprie;
3. diversificarea pachetului educațional, a ofertei CDS, în funcție de cerințele elevilor și ale familiilor acestora, care să personalizeze școala și să pună în valoare personalitatea elevilor și pregătirea și competențele profesorilor noștri;
4. intensificarea eforturilor pentru integrarea școlii în contextul valorilor științifice și culturale ale județului nostru.



E. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Un management deschis spre valorile democrației, care să cultive cooperarea, inițiativa și autonomia, și care să asigure unitatea scopurilor și direcția de evoluție a instituției noastre, va urmări realizarea unor **obiective** precum:

1. considerarea, la nivelul activității manageriale, a nevoilor tuturor părților interesate: beneficiari, angajați, finanțatori, comunitatea locală și societatea în ansamblul ei;
2. stabilirea unor scopuri și obiective stimulative și cu consecințe practice asupra dezvoltării instituționale și personale a partenerilor educaționali;
3. susținerea unui sistem de valori care promovează echitatea, moralitatea și cinstea la toate nivelurile organizației;
4. construirea unor relații bazate pe încredere, încurajare, spirit reciproc, recunoaștere publică a realizărilor individuale și instituționale;
5. oferirea personalului de resurse suficiente unei formări adecvate și de libertăți suficiente pentru ca acesta să-și poată îndeplini în mod responsabil atribuțiile de serviciu.



A. Proces instructiv - educativ de calitate

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Acțiuni concrete	Rezultate așteptate	Criterii de evaluare autoevaluare
- Sporirea calității serviciilor oferite de școală, pentru ca pierderile la ieșirea din colegiu să fie minime, iar rezultatele performante; - Dezvoltarea instituțională va fi orientată spre asigurarea calității educației;	- Resurse umane: profesori, personal didactic auxiliar, psiholog școlar – bine pregătiți din punct de vedere profesional, psihopedagogic și al managementului educațional, cu bune competențe lingvistice în limbă străină; - Parteneriate cu ISJ, CCD pentru stagii de formare și perfecționare; - Oferte de programe / proiecte ale M.E.C.T.Ș și UE (ex. Comenius,etc.);	- Monitorizarea activității Comisiei pentru asigurarea calității; - Realizarea și aplicarea unui sistem eficient de evaluare a elevilor și a cadrelor didactice; - Dezvoltarea unor parteneriate cu universități, centre culturale, ONG-uri din țară și din străinătate; -Diversificarea ofertei CDȘ, astfel încât să devină atractivă și să aibă eficiență pentru integrarea ulterioară în societate.	- Rezultate de excelență; - Colaborări cu școli din țară și din străinătate; -Corp profesoral performant și motivat, cu bune competențe de comunicare și lingvistice ; - Servicii extracurriculare atractive și variate oferite de colegiu;	- Rata de promovabilitate; - Rezultatele la Evaluarea Națională și la Bacalaureat; - Numărul de absențe; - Rezultatele la concursuri și olimpiade școlare; - Numărul parteneriatelor cu instituții, ONG-uri locale, naționale și internaționale în procesul de predare-învățare; numărul profesorilor certificați în ceea ce privește competențele lingvistice de limbi străine; - Numărul beneficiarilor ofertei extracurriculare. - Numărul de cercuri ale elevilor;



B. Resurse umane

Formarea unui corp profesoral caracterizat prin competitivitate, flexibilitate, profesionalism și creativitate, care să promoveze un învățământ formativ, deschis alternativelor educaționale, lecțiilor A.E.L, comunicării cu părinții și schimburilor de experiență pentru îmbunătățirea propriului stil de muncă.

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Acțiuni concrete	Rezultate așteptate	Criterii de evaluare / autoevaluare
- Managementul resurselor umane va fi centrat pe selectarea obiectivă, pe criteriul competenței profesionale, a personalului instituției și pe dezvoltarea profesională și personală a acestuia.	- Pregătirea managerială și psihopedagogică a directorilor instituției; - Colaborarea cu CCD; - Colaborarea cu universitățile și centrele de formare din comunitate; - Colaborarea cu O.N.G – uri;	- Elaborarea unei strategii de motivare, dar și de evaluare a personalului colegiului; - Program de formare profesională și managerială a personalului didactic și didactic auxiliar din cadrul colegiului;	- Personal competent angajat conform organigramei instituției; - Interes crescut manifestat din partea membrilor instituției pentru dezvoltarea profesională și personală; - Climat pozitiv, stimulat de muncă în instituție; - Nivelul calitativ ridicat al activității instituției.	- Gradul de adecvare a competențelor personalului angajat la fișa postului; - Gradul de implicare a personalului în activitatea de dezvoltare profesională și managerială; - Numărul și diversitatea cursurilor de formare finalizate de membrii instituției;



C. Dezvoltarea și optimizarea resurselor materiale și financiare

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Acțiuni concrete	Rezultate așteptate	Criterii de evaluare / autoevaluare
- Domeniul prioritar de acțiune pentru atingerea acestui scop este cel administrativ-financiar. Se impune o analiză financiară calitativă care să identifice alocarea pertinentă a resurselor și valorificarea, în primul rând, a celor existente, pentru dezvoltarea potențialului financiar al instituției. - Valorificarea resurselor financiare ale comunității în dezvoltarea infrastructurii unității.	- Nivelul de dotare materială și tehnologică a instituției; - Oferta de programe / proiecte a M.E.C.T.Ș și UE. - Potențialul economic al comunității locale; - Experiența unității în realizarea unor proiecte extracurriculare.	- Dotarea bibliotecii cu cărți noi și amenajarea unei săli de lectură; - Amenajarea unei săli multimedia; - Achiziționarea de mijloace audio-video (videoproector, tablă interactivă); - Asfaltarea terenurilor de sport; - Reparații ale clădirii: uși, geamuri, tencuieli, zugrăveli; - Dotarea cabinetelor, a laboratoarelor, a sălilor de clasă, cu material didactic, mijloace de învățământ și mobilier; - Amenajarea unui club al elevilor; - Amenajarea unei săli a părinților;	- Biblioteca informatizată și eficient utilizată; - Sală de lectură; - Asfaltarea tuturor terenurilor sportive; - Fonduri extrabugetare mai mari; - Parteneriate cu diferite structuri ale comunității pentru optimizarea bazei materiale existente; - Dotări din resurse extrabugetare; - O sală multimedia; - Un club al elevilor; - Stație de radioficare; - O sală pentru părinți. - Mediu confortabil fizic și psihic;	- Nivelul fondurilor atrase din liniile de finanțare M.E.C.T.Ș.; - Quantumul fondului extrabugetar; - Gradul de funcționalitate al spațiului și de adecvare la viitorul instituției; - Numărul de cărți și de publicații achiziționate; - Numărul cărților împrumutate și utilizate la lecții; - Numărul proiectelor derulate pentru obținerea de fonduri extrabugetare.



D. Relația școală - comunitate

Exercitarea rolului școlii ca nucleu educațional și formator de conștiință a comunității locale, al spiritului comunitar, ca factor capabil să inițieze schimburi de experiență, astfel încât aceasta să decidă asupra modului în care poate relaționa cu comunitatea și cu alte sisteme educaționale sau comunități pentru atingerea dezideratului de comunitate educațională

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Acțiuni concrete	Rezultate așteptate	Criterii de evaluare / autoevaluare
- Vom acționa în sensul promovării școlii în comunitate, la nivel național și la nivel european.	- Resurse umane: profesori, personal didactic auxiliar, psiholog școlar- bine pregătiți din punct de vedere profesional, psihopedagogic și al managementului educațional; - Parteneriate cu Asociația Părinților „Ioan Slavici”; - Parteneriate cu ISJ, CCD, Primărie, ONG-uri; - Oferte de programe ale M.E.C.T.Ș și UE (ex. Comenius etc); - Folosirea statutului de județ pilot.	- Inițierea unor parteneriate educaționale cu Asociația Părinților „Ioan Slavici”; - Inițierea unor parteneriate cu instituții educaționale din țară și din străinătate; - Dezvoltarea culturii organizaționale; - Dezvoltarea unor parteneriate cu Poliția, DSP, Agenția de Protecție a Mediului, Grupul de Pompieri, centrele culturale, ONG-uri din țară etc.	- Colaborări la nivel național și internațional cu școli din țară și din străinătate; - Servicii extracurriculare oferite de unitate; - Colaborări cu Asociația Părinților „Ioan Slavici”; - Resurse obținute prin autofinanțare; - Colaborări cu mass-media locală și alte instituții locale; - Percepția corectă a instituției în comunitate.	- Numărul parteneriatelor funcționale cu instituții, ONG-uri locale, naționale și internaționale; - Numărul colaborărilor cu instituții educaționale; - Numărul aparițiilor în mass-media; - Mărimea și frecvența sprijinului oferit de părinți în derularea procesului instructiv-educativ și a activităților extracurriculare; - Valoarea și frecvența sprijinului oferit de administrația locală; - Numărul beneficiarilor ofertei extracurriculare; - Cuantumul resurselor obținute prin autofinanțare; - Modul și corectitudinea percepției colegiului în comunitate.



E. Management instituțional

Exercitarea funcțiilor manageriale pentru exploatarea cât mai eficientă a resurselor umane și materiale, pentru obținerea unui randament sporit al activității în vederea realizării unei înalte calificări profesionale și pentru consolidarea proiectelor de dezvoltare a colegiului.

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Acțiuni concrete	Rezultate așteptate	Criterii de evaluare / autoevaluare
- Practicarea unui management deschis schimbării, cu accent pe sarcini, planuri, proiecte și nu pe procedee de rutină;	- Colaborarea cu CCD și cu ISJ- cursuri de management; - Formatorii regionali de management școlar și management educațional din județ; - Universitățile și centrele de formare din comunitate; - Colaborarea cu O.N.G-uri: cursuri de comunicare; cursuri de limbi străine; cursuri pentru părinți etc.	- Realizarea selecției pentru șef de catedră sau comisie metodică; - Elaborarea unei strategii de motivare a personalului; - Program de formare managerială a membrilor colegiului; - Program de formare pentru profesori și părinți în arta comunicării; - Program de consiliere pentru părinți; - Program de formare pentru obținerea de certificări de competențe lingvistice.	- Funcționarea cu randament ridicat a catedrelor și comisiilor metodice; - Interes crescut manifestat din partea membrilor colegiului pentru dezvoltarea colegiului; - Formarea unor echipe de lucru; - Climat pozitiv, stimulativ de muncă, comunicare optimă și eficientă; - Nivel calitativ ridicat al activității de consiliere și orientare școlară a diriginților; - Nivel calitativ ridicat al comunicării în cadrul instituției între profesori, profesori-elev, profesori-părinți, profesori- directori; - Interes crescut al părinților pentru organizația școlară.	- Numărul de comisii echipe de lucru; - Numărul activităților realizate din planurile manageriale ale comisiilor metodice și ale catedrelor de specialitate; - Numărul și diversitatea activităților educative, desfășurate cu elevii și cu părinții; - Număr de apariții ale revistelor colegiului „Muguri”, „English My Love”, „Primăvara Scrisului”; - Numărul de activități în care s-au implicat părinții în activitatea de dezvoltare a colegiului.



IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI - Plan operațional

Ținta 1. Proces instructiv – educativ de calitate.

Nr. Crt.	Obiective specifice	Acțiuni / activități	Termene	Responsabilități	Indicatori de evaluare
1.	Optimizarea procesului de învățare prin eficientizarea componentelor: proiectivă acțională și evaluativă ale actului didactic.	1.1. Procesul de învățământ va fi monitorizat de către „Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității în educație” ce-și va elabora standardele de referință și indicatorii de performanță corelându-i cu cei naționali; 1.2. Proiectarea activităților de management la nivelul unității școlare și a compartimentelor sale se va face la început de an școlar și ori de câte ori va fi nevoie ca urmare a evaluării și nevoilor de reglare ce se impun; 1.3. Realizarea raportului anual privind starea învățământului și a planului unic de management ca bază a reconsiderării etapelor atinse și a progresului realizat; 1.4. Proiectarea curriculumului la nivelul școlii în consens cu obiectivele stabilite, adaptarea acestuia nevoilor comunității școlare; 1.5. Elaborarea instrumentelor de evaluare a procesului și sistemului pe etapele anului școlar;	Anual 1 – 15,09, 1 – 15,09, Periodic 1 – 30,09,	Membrii comisiei Directorii, responsabilii de compartimente Directorii, Comisia pentru curriculum Directorii Directorii	Procentul de promovabilitate. Număr de elevi corigenți. Număr de absențe. Creșterea numărului de participanți la olimpiade faza pe școală, municipală, județeană, națională. Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare.



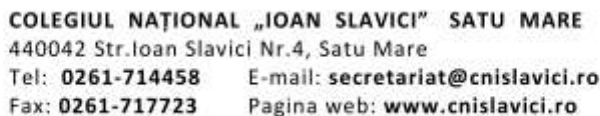
		1.6. Dirijarea întregii proiectări a managementului tuturor compartimentelor în vederea optimizării procesului educațional; 1.7. Urmărirea planificărilor anuale și a proiectării unităților de învățare realizate de către cadrele didactice; 1.8. Realizarea unui număr de asistențe la activitățile didactice pentru a evalua, îndruma și ameliora procesul didactic; 1.9. Program de monitorizare a cadrelor didactice cu rezultate mai slabe în vederea reglării activității; 1.10. Elaborarea programului de pregătire suplimentară a elevilor din anii terminali în vederea creșterii promovabilității la examenele naționale; a elevilor cu nevoi speciale, în vederea obținerii succesului școlar; 1.11. Stabilirea elementelor de evaluare a randamentului școlar și a gradului de pregătire pentru examenele naționale;	1 – 20,09, Periodic Periodic Anul școlar Octombrie Semestrial	Directorii, șefii de compartimente Directorii, șefii de catedră Directorii Directorii, șefii de catedră Directorii, șefii de catedră Directorii, șefii de catedră	Nr.de ore de pregătire suplimentară a elevilor, pe specialități. Numărul asistențelor la clasă și la alte activități.
2.	Dezvoltarea managementului educațional.	2.1. Constituirea și reconfirmarea structurilor democratice de la nivelul școlii (Consiliul profesoral, Consiliul de Administrație, Consiliul clasei, Consiliul Elevilor, Asociația Părinților, Comisiile de lucru); 2.2. Realizarea demersurilor necesare încadrării unității școlare cu cadre didactice competente; 2.3. Luarea măsurilor necesare în vederea îmbunătățirii procesului educațional ca urmare a evaluării cadrelor didactice; 2.4. Responsabilizarea cadrelor didactice față	Septembrie 15 sept. întreg anul 15 sept.	Directorii Directorii Directorii	Calificativele anuale. Număr de cursuri de



		de calitatea demersului didactic, a perfecționării sale continue și de calitate; 2.5.Stimularea cadrelor didactice și a elevilor cu rezultate bune în vederea creșterii prestigiului școlii și a performanțelor sale; 2.6.Atragerea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte comunitare cu caracter educativ, ori material în vederea creșterii bazei de finanțare a educației.	Permanent Periodic Anual	Directorul școlii Directorul școlii Directorul, șefii de catedră	formare urmate de profesori Număr de premii la olimpiade și concursuri școlare. Numărul de proiecte și parteneriate.
3.	Menținerea în școală a elevilor	3.1. În vederea reducerii numărului de absențe în școală se vor stabili prin ROI condițiile de motivare a absențelor și sistem de monitorizare a lor. 3.2.Responsabilizarea familiei față de prezența la ore a elevului pe tot parcursul procesului educațional; 3.3.Asigurarea programelor sociale pentru beneficiarii acestora: burse de studiu, burse de merit, burse sociale, bani de liceu, alocațiile, etc.; 3.4. Colaborarea cu familia va avea prioritate în activitatea diriginților și conducerii școlii.	Septembrie La început de an La început de an Permanent	Directorii Diriginții Directorii, diriginții, secretariat Directorii, diriginții	Numărul de înștiințări trimise părinților Numărul lectoratelor cu părinții Numărul de procese verbale de la activitățile realizate în colaborare cu părinții
4.	Creșterea performanțelor școlare	4.1.Proiectarea activităților de învățare va ține seama de interesul elevilor pentru calitatea educației și va viza performanța, realizându-se pentru aceștia un program de pregătire la nivel de excelență; 4.2. Demersul didactic va fi orientat și adaptat	Începutul anului Periodic	Șefii de catedră și de discipline Șefii de catedră,	Creșterea numărului de participanți la olimpiade faza pe școală, municipală, județeană.



		la nivelul clasei, astfel încât să se realizeze succesul școlar. Se va evita supraîncărcarea elevilor; 4.3. La nivelul școlii se vor alcătui grafice cuprinzând elevii capabili de performanță la concursurile școlare și se va asigura pregătirea lor suplimentară; 4.4. Implicarea elevilor cu potențial ridicat în activități de cercetare care să le asigure obținerea de performanțe;	Octombrie	profesorii Șefii de catedră	Rezultatele obținute la olimpiade.
			Permanent	Directorii, șefii de catedră	Număr de ore de pregătire a elevilor pe specialități.
5.	Organizarea activităților didactice de consolidare și evaluare a competențelor (cunoștințelor) elevilor.	5.1. Adaptarea sistemului de testare și armonizarea lui cu cele de la nivelul examenelor școlare; 5.2. Diversificarea metodelor de evaluare, evaluarea prin proiecte tematice, portofolii, lucrări practice, etc., astfel încât să poată fi valorificată și învățarea nonformală și informală; 5.3. Încurajarea desfășurării unor activități metodice, în cadrul catedrelor privind utilizarea metodelor alternative de evaluare.	Semestrial	Șefii de catedră	Numărul evaluărilor scrise pentru cuantificarea standardelor atinse de elevi.
			Semestrial	Șefii de catedre, profesorii	
			Periodic	Directorii, șefii de catedre	Numărul de teste sumative pe nivel de clase.
6.	Creșterea calitativă a activității ca urmare a colaborării cu părinții și alți factori educaționali.	6.1. Implicarea activă în procesul educațional a altor factori cu potențial din comunitate (medici, juriști, polițiști etc.) care să sporească eficiența acestora în beneficiul elevului; 6.2. Conștientizarea reprezentanților comunității, a ONG – urilor și implicarea lor activă în vederea creșterii calității educației elevului;	Permanent	Directorii, diriginții, consilierul educativ	Numărul și diversitatea activităților educative desfășurate cu elevi și părinți.
			Permanent	Directorul școlii	Număr activități



MINISTERUL EDUCAȚIEI

		6.3. Utilizarea potențialului cabinetului de asistență psihologică în vederea îmbunătățirii comunicării între: elevi și cadre didactice, elevi și elevi, familie și școală, a orientării școlare și profesionale; 6.4.Încheierea acordurilor de parteneriat educațional între școală și părinți în vederea ameliorării, dar și a responsabilizării tuturor factorilor semnatari față de educația ce o primește elevul;	Permanent	Directorul școlii, consilierul școlar	Număr participanți: elevi, profesori, părinți
			Anual	Directorul, diriginții	Număr de acorduri încheiate între școală și beneficiarii direcți și indirecti ai educației
7.	Ameliorarea climatului de muncă, optimizarea relaționării între cadrele didactice, elevi și alți factori cu care intră în contact pe teme profesionale. Optimizarea raporturilor între cadrele didactice.	7.1.Relația dintre elevi și profesori trebuie să fie una bazată pe respect reciproc, colegialitate, valori morale; 7.2.Asumarea responsabilităților ce le revin cadrelor didactice în actul educațional, privind elevul ca un partener cu drepturi egale, dar și cu obligații; 7.3.În procesul evaluării profesorul este obligat să informeze elevii asupra tuturor exigențelor acestui proces, a modului de măsurare și apreciere a rezultatelor, astfel încât să nu poată fi contestat acest lucru; 7.4.Gestionarea posibilelor conflicte în colectivul didactic și aplicarea corectă a legii și a principiilor democratice; 7.5.Stabilirea de responsabilități extracurriculare pentru fiecare cadru didactic. În repartizarea sarcinilor se va ține seama și de opțiunile și interesele fiecăruia.	Permanent	Cadrul didactic	Chestionare de feedback aplicate elevilor și profesorilor
			Permanent	Cadrele didactice	
			Permanent	Cadrul didactic	
			Permanent	Directorul școlii	
			Anual	Directorul școlii	Documentele justificative ale activităților extracurriculare desfășurate (procese verbale, fișe de activitate, liste de prezență etc.)